**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ**
**«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»**

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «29» 08 2025 года

«Утверждаю»
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»
_____ Т.А. Певгова
Приказ № 179
от «29» 08 2025 года

# *ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ»*

***направленность:*** социально-гуманитарная
***возраст обучающихся:*** 7-9 лет
***срок реализации:*** *1 год (*144 часа)
***форма реализации***: сетевая

***автор-составитель***:
Коньшина Ольга Евгеньевна,
педагог дополнительного образования
отдела интеллектуального развития

**НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2025**

**Раздел 1. Комплекс основных разделов программы**
**Информационная карта образовательной программы**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная организация | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1» |
| 2. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный русский» |
| 3. | Направленность программы | социально-гуманитарная |
| 4. | Сведения о разработчиках | |
| 4.1. | ФИО, должность | Коньшина Ольга Евгеньевна, педагог дополнительного образования |
| 5. | Сведения о программе: | |
| 5.1. | Срок реализации | 1 год |
| 5.2. | Возраст обучающихся | 7-9 лет |
| 5.3. | Характеристика программы:<br>• тип программы<br>• вид программы<br>• принцип проектирования программы<br>• форма организации содержания и учебного процесса | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа<br><br>групповые занятия на основе очной формы обучения |
| 5.4. | Цель программы | Формирование грамотной и выразительной речи учащихся; повышение речевой и письменной компетентности детей. |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | учебные занятия с элементами:<br>-словесные методы (лекции, беседы, дискуссии);<br>-наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия);<br>-практические методы (практические занятия, творческие работы). |
| 7. | Формы мониторинга результативности | Мониторинг результативности по курсу будет проводиться в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, списываний, сочинений, тестовых заданий. |
| 8. | Результативность реализации программы | Обучающиеся улучшат свою письменную речь, также получат дополнительное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, |

| | | |
|---|---|---|
| | | для успешного решения коммуникативной задачи. |
| 9. | Дата утверждения и последней корректировки программы | 26.08.2022г.- дата разработки программы и утверждения программы;<br>29.08.2025г.- дата последней корректировки, внесение изменений, утверждена приказом № 179 от 29.08.2025г. МАУДО «ГДТДиМ №1» |
| 10. | Рецензенты | Зарипова Венера Рафаэловна, заведующий отделом интеллектуального развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1» |

ОГЛАВЛЕНИЕ

**Раздел 1. Комплекс основных разделов программы**
Пояснительная записка……2
Планируемые результаты освоения программы……... 9
Учебный (тематический) план……...…….11
Планируемые предметные результаты освоения программы……..… 16
Планируемые результаты освоения программы личностные и метапредметные……... 21

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
2.1Организационно-педагогические условия реализации программы……..… 23

2.2. Формы контроля……...…… 25

**Список использованных источников и литературы** ……...….. 30

**Приложение 1. Календарный учебный график**……36

**Пояснительная записка**

*Направленность (профиль) программы*–социально-гуманитарная.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

1. Конвенция ООН о правах ребенка [1];
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025 г.) [2];
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [3];
4. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [4] ;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [5];
6. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [6];
7. Указ президента Российской Федерации от 09.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [7];
8. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [8];
9. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024г. №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [9];
10. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 No 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 No 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 No 1547-р.) [10]
11. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.) [11];
12. Федеральный проект «Мы вместе» национального проекта «Молодежь и дети» [12];
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [13];
14. Приказ Министерства науки и высшего образования и науки № 465 и Министерства просвещения №345 Российской Федерации от 19.05.2022 года «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [14];
15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.) [15];

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.) [17];

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий» [18];

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования [19];

20. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 01.07.2025г.) [20];

21. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны») [21];

22. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») [22];

23. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 30.08.2024 г.) [23];

24. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2» [24];

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 26.12.2024 г.) [25];

26. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [26];

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» [27];

28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции [28];

29. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [29];

30. Распоряжение правительства Российской Федерации от 17.08.2024г. № 32234-р «Об утверждении реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (ред. от 08.05.2025) [30];

31. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.103-2023 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 декабря 2023 г. N 1694-ст) [31];

32. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 06.04.2023 N 24-ЗРТ) [32];

33. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [33];

34. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [34];

35. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [35].

Программа размещена в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан» https://xn--16-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/54151-zanimatelnyi-russkii

*Актуальность программы.*

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими

интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

На занятиях ребята смогут закрепить и расширить имеющиеся знания по русскому языку, а также получить новые интересные сведения, погрузиться в удивительный мир его красоты и богатства. Обучающиеся получают углубленные знания по многим разделам русского языка.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Используемые методы обучения – слово (рассказ) учителя, беседа, анализ языка (наблюдения над языком, грамматический разбор), упражнения, использование наглядных пособий (схемы, таблицы и другие), работа с учебной книгой.

Цель программы: формирование грамотной и выразительной речи учащихся; повышение речевой и письменной компетентности детей.

*Задачи программы:*

— образовательные: развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
— развивающие: формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления, знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
— воспитательные: воспитание ответственности, трудолюбия, инициативности, воспитания отношения к русскому языку как к части общечеловеческой культуры.

*Адресат программы.* Для реализации программы принимаются обучающиеся 2-3 классов, получившие базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах школьной программы и проявляющие интерес к более глубокому изучению русского языка.

В программе предусмотрено сетевое взаимодействие с ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», благодаря которому осуществляется организация профориентационных и воспитательных событий.

*Объём программы.* Программа рассчитана на 1 год обучения. Год обучения содержит 144 часа: учебные - 110 часов, воспитательный модуль – 34 часа (воспитательные события – 17 часов, участие в конкурсах - 17 часов).

*Формы организации образовательного процесса.*

В процессе проведения занятий могут использоваться различные формы деятельности: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов;

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность: работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала), самостоятельная работа, работа в парах, в группах, индивидуальная работа.

*Срок освоения программы* — 1 учебный год

*Режим занятий* установлен Уставом МАУДО «ГДТДиМ №1», в соответствии с рекомендациями СанПиН. Занятия начинаются не ранее 8.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятия составляет 40 минут (академический час) с перерывом длительностью 10 мин.

Занятия по программе проводятся два раза в неделю по два академических часа в день.

*Обоснование использования педагогических технологий.*

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия русского языка на формирование личности ребенка. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Содержание программы «Русский на отлично» основано на применении *личностно-ориентированного обучения* с использованием деятельностного подхода и применении *технологии исследовательской и проектной деятельности*, способствующей формированию личности ребенка, способного к проявлению и раскрытию интеллектуально-творческих способностей и самореализации. Целью педагогической технологии является не прямая передача информации, а совместный поиск знаний. Знания обучающийся не получает, а приобретает, взращивает, познаёт проблему на основе собственного опыта.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Игровые технологии**

Начало любой игры – это, прежде всего эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, когда активизируется мыслительная деятельность и воображение ребенка.

Можно выделить следующие группы игр, в зависимости от характера педагогического процесса:

1) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;

2) познавательные, воспитательные, развивающие;

3) репродуктивные, продуктивные, творческие;

4)коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

Также можно выделить группы игр по характеру самой игровой методики:

- предметные;
- сюжетные;
- ролевые;
- деловые;
- имитационные;
- игры-драматизации.

Заметим, что содержание игровых технологий в значительной степени определяется игровой средой. Исходя из особенностей игровой среды, можно выделить игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Основное назначение диалоговой технологии в процессе диалогического общения на уроке учащиеся ищут различные способы для выражения своих мыслей, для осваивания и отстаивания новых ценностей.

Диалог на уроке – это особая дидактико-коммуникативная атмосфера, которая помогает ученику не только овладеть диалогическим способом мышления, но и обеспечивает рефлексию, развивает интеллектуальные и эмоциональные свойства личности

Диалог начинается в том случае, когда ученик делает высказывания типа «я хочу сказать», «мое мнение», «мне хочется дополнить», «моя точка зрения».

**Предметно-ориентированные технологии**

К ним относятся

**а) технология дифференцированного обучения**. Дифференциация осуществляется не за счет того, что одним ученикам дают меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая учащимся одинаковый его объем, учитель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению. При дифференциации учащихся учителю необходимо опираться на следующее: общий уровень обученности, развития ученика; отдельные особенности психического развития; индивидуальные особенности ученика; неспособность ученика усваивать предмет по тем или иным причинам; интерес ученика к тому или иному предмету. Оценив каждого учащегося по данной схеме, можно приблизительно отнести его к той или иной группе. Однако необходимо учитывать то, что ученик может (и должен!) передвигаться из одной группы в другую; поэтому рекомендуется проводить диагностику примерно раз в полугодие. Карточки могут быть использованы для организации деятельности учеников на целый урок либо на 15-20 минут в зависимости от целеустановки.
Рассмотрим один из подходов к обучению учащихся на уроках русского языка в рамках технологии дифференцированного обучения, когда предлагается делить содержание обучения русскому языку по трем уровням сложности: А, В и С, где уровень А может обеспечивать обучение в общеобразовательных классах и в классах естественно-научного, математического, технического и других профилей. Уровень сложности В рекомендован учащимся, ориентированным на профильное гуманитарное образование, а уровень С рассматривается как уровень углубленного изучения материала.

*Планируемые результаты освоения программы*

Программа обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов.

*Метапредметные результаты:*

— Установление причинно-следственных связей, построение несложных рассуждений и делание выводов.

— овладение способами решения учебной задачи, выбирание один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявление познавательной инициативы;

— применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

— - выражение своих мыслей и чувств в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и

— ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

*Личностные результаты:*

- формирование знаний и умений по русскому языку, таких как понимание структуры языка, умение грамотно строить предложения и тексты, а также развитие навыков работы с разными видами текстов и речи.
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;

*Предметные результаты:*

— понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

— - приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

*Организация воспитательного модуля в рамках программы*

В программу включены воспитательные события, направленные на ознакомление с профессиями, профессиональное самоопределение подростков. Реализация программы предполагает участие обучающихся в гражданско-патриотических мероприятиях, направленных на расширение и углубление знаний о своей Родине и малой Родине, традициях, культуре и ценностях народов России. Также включены тематические мероприятия, викторины, конкурсы, посвященные праздникам и календарным датам, имеющим отношение к русскому языку и литературе. Они предполагают ознакомление с историей возникновения и традициями данных праздников, направлены на расширение кругозора, на интеллектуально-творческое развитие.

Воспитательный модуль программы включает два раздела: воспитательные события и участие в конкурсах. Воспитательные события и участие в конкурсах в учебном плане первого года обучения помещены в разделы 11 и 12 соответственно.

*Формы подведения итогов реализации программы:* интеллектуально-творческая игра, тестирование, представление результатов исследовательской работы в конкурсах.

*Промежуточный контроль: тестирование*

*Итоговый контроль: игра*

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы на стартовом, базовом и продвинутом уровнях.

*Этапы контроля:* вводный контроль, текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

В завершении учебного года проводится итоговое занятие, где подводятся итоги работы по программе за год в виде игры, включающей вопросы по пройденным темам.

*Учебный (тематический) план*

| № п/п | название раздела, темы | количество часов | | | формы организации занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| **1** | **Раздел 1. Введение. Вводный контроль ЗУН** | **4** | **2** | **2** | |
| 1.1 | Тема 1.1. Знакомство с Дворцом. Инструктаж по ТБ вводный. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ первичный | 2 | 1 | 1 | экскурсия по дворцу |
| 1.2 | Тема 1.2. Я и моё объединение. | 2 | 1 | 1 | круглый стол |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Вводный контроль.** Начальный замер ЗУН по русскому языку | | | | |
| **2** | **Раздел 2. Язык и речь** | **6** | **3** | **3** | |
| 2.1 | Тема 2.1. Общие сведения о языке | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |
| 2.2 | Тема 2.2. Язык и речь. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |
| 2.3 | Тема 2.3 Виды речи. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |
| **3** | **Раздел 3. Текст. Предложение. Словосочетание** | **26** | **11** | **15** | |
| 3.1 | Тема 3.1. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основ-ная мысль. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |
| 3.2 | Тема 3.2. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |
| 3.3 | Тема 3.3. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |
| 3.4 | Тема 3.4. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |
| 3.5 | Тема 3.5. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соот-ветствии с учебными целями и задачами . Знаки препинания в конце предложений. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |
| 3.6 | Тема 3.6. Состав предложения (повторение и углубление представлений). | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |
| 3.7 | Тема 3.7. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |
| 3.8 | Тема 3.8. Распространённые и нераспространённые предложения. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |
| 3.9 | Тема 3.9. Простое и сложное предложения (общее представление). | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |
| 3.10 | Тема 3.10. Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в слово- сочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |
| 3.11 | Тема 3.11. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | по модели. | | | | |
| 3.15 | Тема 3.12. Итоговое занятие по разделу Текст. Предложение. Словосочетание | 2 | | 2 | учебное занятие |
| **4** | **Раздел 4 Промежуточный контроль по итогам полугодия.** | **2** | | **2** | учебное занятие |
| **5** | **Раздел 5. Слово в языке и речи** | **24** | **11** | **13** | |
| 5.1 | Тема 5.1. Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |
| 5.2 | Тема 5.2. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |
| 5.3 | Тема 5.3. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |
| 5.4 | Тема 5.4. Знакомство с частями речи: антонимы, синонимы, омонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов, омонимов | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |
| 5.5 | Тема 5.5. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |
| 5.6 | Тема 5.6. Значение фразеологизмов и их использование в речи. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |
| 5.7 | Тема 5.7. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |
| 5.8 | Тема 5.8. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |
| 5.9 | Тема 5.9. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |
| 5.10 | Тема 5.10. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости -звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |
| | Тема 5.11. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.11 | Тема 4.11. Итоговое занятие по разделу «Слово в языке и речи» | 2 | | 2 | учебное занятие |
| **6** | **Раздел 6. Пунктуация** | **10** | **4** | **6** | |
| 6.1 | Тема 6.1. Знаки препинания, их функции и виды. Тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация при однородных членах | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |
| 6.3 | Тема 6.2. Виды словосочетаний | 2 | 1 | 1 | учебное занятие. |
| 6.4 | Тема 6.3. Тире между подлежащим и сказуемым | 2 | 1 | 1 | учебное занятие. |
| 6.5 | Тема 6.4. Знаки препинания в сложном предложении | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |
| 6.7 | Тема 6.5. Итоговое занятие по разделу «Пунктуация» | 2 | | 2 | учебное занятие. |
| **7** | **Раздел 7. Состав слова** | **10** | **4** | **6** | |
| 7.1 | Тема 7.1. Корень слова. Однокоренные слова, чередование согласных в корне. Сложные слова. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие. |
| | Тема 7.2. Корень слова. Однокоренные слова, чередование согласных в корне. Сложные слова. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие. |
| 7.2 | Тема 7.3. Нормы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие. |
| | Тема 7.4. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу | 2 | 1 | 1 | учебное занятие. |
| 7.6 | Тема 7.5. Итоговое занятие о теме | 2 | | 2 | учебное занятие. |
| 8 | **Раздел 8. Части речи** | **26** | **6** | **8** | |
| 7.1 | Тема 8.1. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие. |
| 7.2 | Тема 8.2. Правописание суффиксов и приставок и предлогов. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие. |
| 7.3 | Тема 8.3. Собственные и нарицательные имена существительные.<br>Правописание имён собственных. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие. |
| 7.4 | Тема 8.4. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).<br>Имена существительные общего рода (первое представление).<br>Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, | 2 | 1 | 1 | Учебное занятие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вкусная мель, листва облетела и др.). | | | | |
| 7.5 | Тема 8.5. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. | 2 | 1 | 1 | Учебное занятие |
| 7.6 | Тема 8.6. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблена часть речи. | 2 | 1 | 1 | Учебное занятие |
| 7.7. | Тема 8.8. Начальная форма имени существительного. | 2 | 1 | 1 | Учебное занятие |
| 7.8. | Тема 8.9.Морфологический разбор имени существительного. | 2 | 1 | 1 | Учебное занятие |
| 7.9 | Тема 8.10 Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 2 | 1 | 1 | Учебное занятие |
| 7.10 | Тема 8.11. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость имени прилагательного от формы рода имени существительного. | 2 | 1 | 1 | |
| 7.11 | Тема 8.12. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). | 2 | 1 | 1 | |
| 7.12 | Тема 8.13. Изменение имён прилагательных по числам. | 2 | 1 | 1 | |
| 7.13 | Тема 8.14. Итоговое занятие по разделу | 2 | | 2 | учебное занятие. |
| 8 | **Раздел 9. Повторение пройденного** | **2** | **1** | **1** | |
| 8.1 | Тема 9.1. Повторение пройденного | 2 | 1 | 1 | учебное занятие. |
| **9** | **Раздел 10. Итоговый контроль** | **2** | **1** | **1** | |
| 9.1 | Тема 10.1. Итоговое годовое аттестационное занятие **«Стали грамотными»** | 2 | 1 | 1 | учебное занятие. |
| **10** | **Раздел 11. Воспитательные события воспитательного модуля** | **16** | **8** | **8** | |
| 10.1 | Тема 11.1. «Международный День пожилых людей» | 2 | 1 | 1 | круглый стол |
| 10.2 | Тема 11.2. «День учителя» | 2 | 1 | 1 | игра |
| 10.3 | Тема 11.3. «День народного единства» | 2 | 1 | 1 | викторина |
| 10.4 | Тема 11.4. «Профессия моей мамы». Профориентационное мероприятие, посвященное Дню матери | 2 | 1 | 1 | круглый стол |
| 10.5 | Тема 11.5. «День толерантности. Учимся понимать и уважать других» | 2 | 1 | 1 | игра |
| 11.6 | Тема 11.6. «Моя малая родина»: 400- | 2 | 1 | 1 | викторина |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | летие города Набережные Челны | | | | |
| 11.7 | Тема 11.7. 120 лет со дня рождения Героя Советского Союза Мусы Джалиля (15 февраля) | 2 | 1 | 1 | чтение, обсуждение |
| 11.8 | Тема 11.8. - 150 лет со дня рождения татарского поэта Габдуллы Тукая (26 апреля) | 2 | 1 | 1 | выразительное чтение, беседа |
| 11.9 | Тема 11.9. Интеллектуально-творческая игра «Эхо военных лет» | 2 | 1 | 1 | игра |
| **12** | **Раздел 12. Участие в конкурсах воспитательного модуля** | **16** | **8** | **8** | |
| 12.1 | Тема 12.1. Участие в литературном конкурсе «Джалиловские чтения» | 2 | 1 | 1 | конкурс |
| 12.2 | Тема 12.2 Районный конкурс «Новогодний калейдоскоп» | 2 | 1 | 1 | конкурс |
| 12.3 | Тема 12.3. Республиканский конкурс «ИНТЕЛЛЕКТ» | 2 | 1 | 1 | конкурс |
| 12.4 | Тема 12.4. Участие в конкурсе «Таланты Татарстана». | 2 | 1 | 1 | конкурс |
| 12.5 | Тема 12.5 Республиканский очный конкурс для детей дошкольного и школьного возраста «Своими руками» | 2 | 1 | 1 | конкурс |
| 12.6 | Тема 12.6. Республиканская олимпиада «Лимон» | 2 | 1 | 1 | олимпиада |
| 12.7 | Тема 12.7. Республиканский творческий конкурс «Родник» | 2 | 1 | 1 | конкурс |
| 12.8 | Тема 12.8 Республиканский заочный конкурс для школьников «Герои Родины» | 2 | 1 | 1 | конкурс |
| Итого | | 144 | 61 | 83 | |

***Планируемые предметные результаты освоения программы***

| № п/п | раздел, тема | результат | | |
|---|---|---|---|---|
| | | высокий | средний | низкий |
| 1 | **Раздел 1. Введение. Вводный контроль ЗУН** | знают правила поведения во дворце, правила техники безопасности, имеют навык им следовать, умеют разъяснить их другим, демонстрируют хороший уровень знаний по разным | знают правила поведения во дворце, правила техники безопасности, имеют навык им следовать, решают лингвистическ ие задачи на среднем уровне | знают правила поведения во дворце, правила техники безопасности, проявляют низкую активность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | разделам русского языка и высокую активность | | |
| 2 | **Раздел 2. Язык и речь** | владеют навыками морфемного разбора, выполняют его правильно в 95% случаев. умеют применять знания при тестировании. в тесте дают не менее 9 верных ответов из 10 | умеют применять знания при тестировании. в тесте дают от 6 до 8 верных ответов | применяют знания при тестировании. в тесте дают от 3 до 5 верных ответов |
| 3 | **Раздел 3. Текст. Предложение. Словосочетание** | знают умеют применять знания при тестировании. выполняют словарный диктант правильно на 90-100%, дают в тесте не менее 9 верных ответов из 10 | знают теоретические сведения по разделу. объясняют орфографические явления при помощи педагога. умеют применять знания при тестировании. выполняют словарный диктант правильно на 60-89%. дают в тесте не менее 6 верных ответов из 10 | определяют орфограммы при помощи педагога, исправляют ошибки при помощи наводящих вопросов. выполняют словарный диктант правильно на 40-59%. дают в тесте не менее 3 верных ответов из 10 |
| 4 | **Раздел 5. Слово в языке и речи** | умеют применять знания при тестировании, дают в тесте не менее 9 верных ответов из 10 | знают теоретические сведения по разделу. выделяют члены предложения умеют применять знания при тестировании, дают в тесте не менее 6 верных ответов из 10 | исправляют ошибки при помощи наводящих вопросов. правильно на 40-59%. дают в тесте не менее 3 верных ответов из 10 |
| 5 | **Раздел 6. Пунктуация** | знают теоретические сведения по | знают теоретические сведения по | определяют орфограммы при помощи |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | разделу. умеют объяснять языковые явления. умеют применять знания при тестировании. выполняют словарный диктант правильно на 90-100%. дают в тесте не менее 9 верных ответов из 10 | разделу. объясняют орфографическ ие явления при помощи педагога. умеют применять знания при тестировании. выполняют словарный и распределитель ный диктант правильно на 60-89%. дают в тесте не менее 6 верных ответов из 10 | педагога, исправляют ошибки при помощи наводящих вопросов. выполняют словарный и распределитель ный диктант правильно на 40-59%. дают в тесте не менее 3 верных ответов из 10 |
| | **Промежуточн ый контроль за первое полугодие** | выполняют тест по разделам «Пунктуация» и «Части речи» правильно на 90-100% | выполняют тест по разделам «Пунктуация » и «Части речи» правильно на 60-89% | выполняют тест по разделам «Пунктуация» и «Части речи» правильно на 40-59% |
| 6 | **Раздел 7. Состав слова** | знают все орфограммы в суффиксах, умеют правильно выделять суффиксы, объяснять языковые явления, умеют применять знания при тестировании, выполняют словарный диктант правильно на 90-100%, дают в тесте не менее 9 верных ответов из 10 | знают теоретические сведения по разделу. выделяют суффиксы, объясняют орфографическ ие явления при помощи педагога, умеют применять знания при тестировании, выполняют словарный диктант правильно на 60-89%, дают в тесте не менее 6 верных ответов из 10 | определяют орфограммы при помощи педагога, исправляют ошибки при помощи наводящих вопросов, выполняют словарный диктант правильно на 40-59%, дают в тесте не менее 3 верных ответов из 10 |
| | **Раздел 8. Части речи** | умеют применять знания при тестировании, | знают теоретические сведения по | исправляют ошибки при помощи |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | выполняют словарный диктант правильно на 90-100%, дают в тесте не менее 9 верных ответов из 10 | разделу, умеют применять знания при тестировании, выполняют словарный диктант правильно на 60-89%, дают в тесте не менее 6 верных ответов из 10 | наводящих вопросов, дают в тесте не менее 3 верных ответов из 10 |
| 6 | **Раздел 9. Повторение пройденного** | знают все правила правописания слов, умеют применять знания при тестировании, выполняют словарный диктант правильно на 90-100%, дают в тесте не менее 9 верных ответов из 10 | знают все правила правописания слов, частей речи умеют применять знания при тестировании, выполняют словарный диктант правильно на 60-89%, дают в тесте не менее 6 верных ответов из 10 | умеют выполнять словарный диктант правильно на 40-59%, дают в тесте не менее 3 верных ответов из 10 |
| | **Контроль по итогам года. Итоговое практическое занятие** | демонстрируют усвоение материала на 80-100%, в «русско-математическом диктанте» по разделам «Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний, дают не менее 90% правильных ответов | демонстрируют усвоение материала на 60-80% в «русско-математическом диктанте» «Правописание корней, приставок, суффиксов, дают не менее 60% правильных ответов | демонстрируют усвоение материала на 40-60% в «русско-математическом диктанте» «Правописание корней, приставок, суффиксов» дают не менее 40% правильных ответов |
| 10 | **Раздел 11. Воспитательные события воспитательного модуля** | проявляют собственную инициативу в поиске информации по накоплению игровой копилки, интерес к | проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых | знают теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | дополнительной информации, демонстрируют хорошее знание материала, умеют проанализировать собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, участие и выступление в процессе игр | программ, направленных на формирование у детей ценностного отношения к различным сферам жизни, взаимодействуют со сверстниками, принимают участие в обсуждении, но не выступают в процессе игры | процессе игр, не проявляют инициативы к поиску информации, взаимодействуют со сверстниками с помощью педагога |
| 11 | **Раздел 12. Участие в конкурсах воспитательного модуля** | активно участвуют в конкурсах, требующих высокой интеллектуальной и творческой подготовки: конкурсах эссе, произведений собственного сочинения, в конкурсах исследовательских и проектных работ, в научно-практических конференциях, проявляют инициативу | по инициативе педагога принимают участие в конкурсах чтецов, рисунков, фотографий, поделок, берутся за эссе | по настоятельным рекомендациям педагогов принимают участие в самых простых муниципальных конкурсах, например, в конкурсах фотографий или рисунков |

*Планируемые результаты освоения программы личностные и метапредметные*

| **задача** | **результат** | | |
|---|---|---|---|
| | **высокий** | **средний** | **низкий** |
| **личностные:** совершенствование творческих и | умеют чувствовать красоту и выразительность | владеют необходимыми знаниями, | владеют знаниями, умениями, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| коммуникативных способностей учащихся, речемыслительной деятельности, обогащение словарного запас и грамматического строя речи учащихся, развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, а также включения в исследовательскую и конкурсную деятельность, содействие эстетическому воспитанию учащихся, повышение интереса к учебе, воспитание уважения к чужому мнению, чувства ответственности, а также аккуратности и дисциплины | речи, стремятся к совершенствованию собственной речи; умеют управлять своими эмоциями; проявляют интерес к изучению языка;<br>- умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;<br>- корректировать свою деятельность;<br>- имеют способность к объективной самооценке | умениями, навыками для дальнейшего обучения, самостоятельно добывают знания, проявляют интерес к дальнейшему изучению родного языка, свободно и в правильной форме изъясняют свои мысли, догадки, строят гипотезы, доказывают их, говорят на литературном языке, помогают отстающим в обучении | навыками на низком уровне, не проявляют интерес к дальнейшему изучению языка, отвечают односложно, тяжело находят информацию в словарях, низкий словарный запас, необходима помощь педагога или друзей в выполнении заданий повышенного уровня |
| **метапредметные:**<br>воспитывать интерес к предмету, к учению; влиять на профессиональное самоопределение;<br>содействовать эстетическому воспитанию учащихся;<br>воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силу воли, настойчивость, упорство, уважение к противоположному мнению, чувства сопереживания, честности, ответственности за свои поступки, слова, дисциплину, любовь к жизни во всех проявлениях, развитие самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и сотрудничество с педагогами и сверстниками, | -умеют адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;<br>- владеют монологической и диалогической формами речи;<br>-умеют слушать и вступать в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем;<br>-умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | самостоятельно добывают знания, проявляют интерес к новым знаниям, умеют пользоваться словарями;<br>- владеют монологической и диалогической формами речи;<br>- сила воли, настойчивость, упорство в достижении цели проявляются периодически<br>- интерес к предмету и к процессу | - самостоятельно работать не умеют;<br>- не умеют находить необходимую информацию в словарях,<br>- монологическая речь слабо развита,<br>- не умеют работать в коллективе, лидерских позиций не проявляют,<br>- сила воли, настойчивость, упорство в достижении цели слабо выражены, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности,<br>развитие творческого потенциала учащихся | -формулируют собственное мнение и позицию;<br>-проявляют лидерские позиции в коллективной работе | обучения умеренный, но мотивация к получению новых знаний и желание повысить свою грамотность выражены активно | - усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий выражены слабо,<br>- интерес к предмету и к процессу обучения слабый, мотивация на низком уровне |

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

*2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы:*

- помещение, приспособленное для занятий;
- материально-технические условия: наглядные пособия, раздаточный дидактический материал, доска, маркеры, компьютер, проектор, экран, интернет;
- внешние условия: активное участие в массовых мероприятиях отдела интеллектуального развития и Дворца, участие в конкурсах, акциях, научно-практических конференциях.

*Технические возможности*

Материально-техническая база включает в себя:

- кабинет № 320 в МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1» города Набережные Челны;
- проектор, ноутбук, экран;
- столы, стулья, флип-чарт;
- кинозал на 150 мест;
- киноконцертный зал на 600 мест, театральный зал на 250 мест, выставочный зал «Синяя птица»;
- библиотека и читальный зал.

*Методическое обеспечение программы:*

-толковые словари русского языка В.И. Даля и С.И. Ожегова;
-словари синонимов, омонимов, антонимов;
-орфографические, орфоэпические, фразеологические словари;
-словарь иностранных слов;
-энциклопедии.

По разделам программы разработаны:

- дидактический материал для занятий: распечатанные карточки, схемы, упражнения, задания;
- таблицы по русскому языку по необходимым разделам курса, наглядные схемы по русскому языку;
- интеллектуальные игры, вопросы викторин по темам, касающимся воспитательной работы;
- картотека тестовых заданий по большинству тем программы;
- задания контрольных срезов практического и теоретического характера;
- презентационные материалы.

*2.2. Формы контроля*

*Формы подведения итогов реализации программы.* На занятиях по программе используются следующие виды контроля учащихся: начальный замер знаний, умений, навыков, текущий, тематический контроль, промежуточный, итоговый и формы оценки результативности.

Формы оценки результативности программы:

1.Тестирование.
2. Вопросы.
3.Решение задач на лингвистическую тему.
4.Сочинение-рассуждение.
5. Сочинение-поздравление.
6. Морфемный разбор.
7. Самопроверка.

8. Диктант.
9. Словарный диктант.
10. Объяснительный диктант.
11. Распределительный диктант.
12. Творческий диктант.
13. Синтаксический разбор.
14. Морфологический разбор.
15. Русско-математический диктант.

Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае. Измерения проводятся на каждом году обучения.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы.

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся

ФИО педагога_____ объединения
_____ в 20__/20__уч. году
группа_____возраст детей _____ год обучения _____
особые замечания_____

| № | Ф. И. обучающегося | Показатели развития личности обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итог | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Активность | | | Развитие интеллектуальной сферы | | | Развитие эмоциональной сферы | | | Целеустремленность | | | Креативность | | | Сформированность отношений к различным сферам деятельности | | | Нравственное развитие | | | | | |
| | | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | Н | С | К | | Н | К |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Шкала оценки развития личности ребенка

При оценке личностного роста обучающихся используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛР следующим образом:

критический допустимый рациональный оптимальный

___1_____2_____3_____4_____5_____6_____7
—

1- 2,5 баллов – критический уровень
2,5 – 4 баллов – допустимый уровень
4 – 5,5 баллов – рациональный уровень
5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность - это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.

2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.

3. Целеустремлённость- сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.

4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.

5. Развитость интеллектуальной сферы- развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.

6. Нравственное развитие- добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.

7. Сформированность отношения к различным сферам деятельности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.

8. Индивидуальные особенности- а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей.

1. Активность:

Оптимальный уровень- регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.

Рациональный уровень- ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень- активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень- пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеет глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеет сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень- эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеет сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень- свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеет и не желает сочувствовать, сопереживать другим людям.

3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень- проявляет собранность. организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень- не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень- отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и ст.школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень- может поставить перед сбой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень- не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень- целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

4. Креативность.

Оптимальный уровень- предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень- проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень- предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень- предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеет выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеет его представить другим; умеет делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеет проанализировать условия задачи, умеет объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеет применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – Навсегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знает правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживается; не всегда умеет регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеет организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

7. Сформированность отношения к различным сферам деятельности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеет строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного само восприятия, умение само выражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень, как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем сообществе нормами; умеет строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём само восприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеет строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

**Участие в конкурсах.** Значимость конкурсных программ заключается в следующем. При участии в конкурсах, включённых в программу, у подростков формируются навыки публичных выступлений и когнитивности, развиваются коммуникативные и лидерские качества, артистизм, умение работать в команде, умение видеть проблемы вокруг себя и предлагать пути решения.

Конкурсы

| название конкурса | дата | кол-во часов в ДООП |
|---|---|---|
| Участие в литературном конкурсе «Джалиловские чтения» | Декабрь 2025 | 2 |
| Участие в Республиканском творческом конкурсе «Новогодний Калейдоскоп» | Декабрь 2025 | 2 |
| Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит» | Февраль 2026 | 2 |
| Участие в конкурсе «Таланты Татарстана». | Ноябрь 2025 | 2 |
| Республиканский очный конкурс для детей дошкольного и школьного возраста «Своими руками» | Январь 2026 | 2 |
| Участие во Всероссийской научно-практической конференция учащихся «Ломоносовские чтения» | Март 2026 | 2 |
| Республиканская олимпиада «Лимон» | Апрель 2026 | 2 |
| . Республиканский творческий конкурс «Родник» | Апрель 2026 | 2 |
| Республиканский заочный конкурс для школьников «Герои Родины» | Май 2026 | 2 |

**Раздел: воспитательные события.** Актуальность проведения воспитательных событий в ходе реализации ДООП «Русский на отлично » определяется потребностью современного общества в патриотически настроенных гражданах, желающих жить и трудиться на благо Родины, в людях с высоким уровнем культуры и грамотности, интеллектуально, творчески, нравственно и эстетически развитых.

Воспитательные события

| название воспитательного события | дата | кол-во часов в ДООП |
|---|---|---|
| «Международный День пожилых людей» | 2.10.2025 | 2 |
| «День учителя» | 7.10.2025 | 2 |
| «День народного единства» | осенние каникулы 2025 | 2 |
| «Профессия моей мамы». Профориентационное мероприятие, посвященное Дню матери | 27.11.2025 | 2 |
| «День толерантности. Учимся понимать и уважать других» | 11.10.2025 | 2 |
| «Моя малая родина»: 400- летие города Набережные Челны | 13.01.2026 | 2 |
| 120 летие со дня рождения М.Джалиля | 17.02.2026 | 2 |
| «Международный женский день» | 5.03.2026 | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Интеллектуально-творческая игра «Эхо военных лет» | 7.05.2026 | 2 |

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:


1. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. - Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/] (дата обращения 15.05.2025г.);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025 г.) [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500648] (дата обращения 10.08.2025г.);
3. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [Электронный ресурс] / Федеральный закон. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357066/_] (дата обращения 10.05.2025г.);
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс] / Федеральный закон. - Режим доступа: [https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=367326 ] (дата обращения 15.05.2025г.);
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Федеральный закон. - Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ ] (дата обращения 15.05.2025г.);
6. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/] (дата обращения 15.05.2025г.);
7. Указ президента Российской Федерации от 09.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [https://base.garant.ru/401425792/ ] (дата обращения 15.05.2025г.);
8. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [http://kremlin.ru/acts/bank/50542] (дата обращения 15.05.2025г.);
9. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024г. №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [http://kremlin.ru/acts/bank/50358] (дата обращения 15.05.2025г.);
10. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 No 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 No 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 No 1547-р.) [Электронный ресурс] / Указ. - Режим доступа: [http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf] (дата обращения 10.08.2025г.);

11. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.). [Электронный ресурс] / Федеральный закон. Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357066/] (дата обращения 15.05.2025г.);

12. Федеральный проект «Мы вместе» национального проекта «Молодежь и дети». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. - Режим доступа: [https://национальныепроекты.рф/new-projects/molodezh-i-deti/ ] (дата обращения 15.05.2025г.);

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». [Электронный ресурс] / Приказ. Режим доступа: [http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408160022 ] (дата обращения 15.05.2025г.);

14. Приказ Министерства науки и высшего образования и науки № 465 и Министерства просвещения №345 Российской Федерации от 19.05.2022 года «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [https://docs.cntd.ru/document/436767209 ] (дата обращения 15.05.2025г.);

15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.). [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-03092019-n-467/ ] (дата обращения 25.02.2025 г.);

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [ https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/ ] (дата обращения 25.02.2025г.);

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.). [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/] (дата обращения 15.05.2025г.);

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811«Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности про-

ведения таких мероприятий». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73807206/ ] (дата обращения 25.02.2025 г.);

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007] (дата обращения 10.08.2025г.);

20. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (в редакции от 01.07.2025г.). [Электронный ресурс] / Концепция. - Режим доступа: [http://government.ru/docs/all/140314/ ] (дата обращения 25.02.2025г.);

21. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»). [Электронный ресурс] / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации. - Режим доступа: [https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-29092023-n-ab-393506-o-metodicheskikh/ ] (дата обращения 15.05.2025г.);

22. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»). [Электронный ресурс] / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации. -Режим доступа: [https://fsosh1-sr.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Pis_mo_Minprosvescheniya_Rossii_ot_31.01.2022_N_DG_24506.pdf ] (дата обращения 15.05.2025г.);

23. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. - Режим доступа: [https://clck.ru/gkzdq] (дата обращения 15.05.2025г.);

24. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2» [Электронный ресурс] / Постановление. - Режим доступа: [http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202505200002 ] (дата обращения 10.08.2025г.);

25. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 24.06.2024 г.). [Электронный ресурс] / Постановление. - Режим доступа: [https://base.garant.ru/71848426/ ] (дата обращения 15.05.2025г.);

26. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [https://docs.cntd.ru/document/726730634 ] (дата обращения 15.05.2025г.);

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Приказ. - Режим доступа: [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72131012/ ] (дата обращения 15.05.2025г.);

28. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции [Электронный ресурс] / Распоряжение. - Режим доступа: [https://docs.cntd.ru/document/1313307428/titles/6500IL ] (дата обращения 10.08.2025г.);

29. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс] / Распоряжение Правительства РФ. - Режим доступа: [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409217040/ ] (дата обращения 15.05.2025г.);

30. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. - Режим доступа: [https://docs.cntd.ru/document/420277810 ] (дата обращения 15.05.2025г.);

31. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.103-2023 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 декабря 2023 г. N 1694-ст). [Электронный ресурс] / Национальный стандарт. - Режим доступа: [ https://shkola9shhekino-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/gost.pdf (дата обращения 15.05.2025г.);

32. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 06.04.2023г. №24-ЗРТ). [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [https://docs.cntd.ru/document/424031955 ] (дата обращения 15.05.2025г.);

33. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2023г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. - Режим доступа: [https://edu.tatar.ru/upload/storage/org2399/files/07_03_23_2749-23%20Метод_реком%20по%20ДОП%20(новые).pdf ] (дата обращения 15.05.2025г.);

34. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729. [Электронный ресурс] / Лицензия. - Режим доступа: [https://edu.tatar.ru/n_chelny/gdtdim.htm/page4787763.htm ] (дата обращения 15.05.2025г.);

35. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. - Режим доступа: [https://edu.tatar.ru/n_chelny/gdtdim.htm/page4388728.htm ] (дата обращения 15.05.2025г.).

*печатные издания*

36. Амелина, Е.В., Русский язык в таблицах и схемах / Е.В. Амелина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

37. Ахременкова, Л. А., К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 7 класс. - М.: «Просвещение», 2016.

38. Введенская, Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.

39. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2019.

40. Гойхман, О.Я. и др. Русский язык и культура речи. – М.: ИНФРА-М, 2013.

41. Гринина-Земская, А.М.Сочинения в газетных жанрах. Волгоград, 2012.

42. Розенталь, Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: Махаон, 2008.

43. форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель.

44. Камынина, А. А., Современный русский язык. Морфология: учебное пособие / А. А. Камынина. – М.: Издательство Московского ун-та, 2010.

*интернет-источники*

45. Материалы сайта ФИПИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fipi.ru/ (Дата обращения 18.05. 2024).

46. Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены Алексеевны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//saharina.ru (Дата обращения 18.05. 2024).

47. Библиотека видеоуроков по школьной программе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interneturok.ru/ (Дата обращения 18.05. 2024).

Календарь событий, сетевое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.calend.ru (Дата обращения 18.05. 2024).

Список литературы для детей

48. Введенская, Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.

49. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2019.

50. Гойхман, О.Я. и др. Русский язык и культура речи. – М.: ИНФРА-М, 2013.

51. Гринина-Земская, А.М.Сочинения в газетных жанрах. Волгоград, 2012.

Приложение 1

**Календарный учебный график**

| № п/п | месяц | число | время проведения занятия | форма занятия | количество часов | тема занятия | место проведения | форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | сентябрь | 1 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | экскурсия по Дворцу | 2 | **Раздел 1. Тема 1.1.** Знакомство с Дворцом. Инструктаж по ТБ вводный | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | опрос. |
| 2. | сентябрь | 3 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | **Раздел 1**. **Тема 1.2.** Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ первичный | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | взаимопроверка, опрос |
| 3. | сентябрь | 8 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | квиз | 2 | Раздел 1. Тема 1.3. Я и моё объединение. Вводный контроль | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | игра, творческий диктант |
| 4. | сентябрь | 10 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 2. Тема 2.1.*Тема 2.1.* Общее понятие о русском языке. | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | самопроверка, тестирование |
| 5. | сентябрь | 15 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 2. Тема 2.2.<br>*Звуки и буквы в нашей речи* | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | решение задач на лингвистическую тему |
| 6. | сентябрь | 17 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 2. Тема 2.3.*Части речи в нашей речи* | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | самопроверка, тестирование |
| 7. | сентябрь | 22 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | Учебное занятие | 2 | Раздел 8. Тема *2.4. Развитие речи. Виды Речи* | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | опрос, творческая работа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | сентябрь | 24 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 2. Тема 2.5.Итоговое занятие по разделу *«Язык и общение»* | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | решение задач на лингвистическую тему, опрос. |
| 9. | сентябрь | 29 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 2. Тема 2.5.Итоговое занятие по разделу *«Язык и общение»* | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | тестирование. самопроверка. |
| 10 | октябрь | 1 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 3. Тема 3.1. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | решение задач на лингвистическую тему, тестирование. |
| 11 | октябрь | 6 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 3. Тема 3.2. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | решение задач на лингвистическую тему, тестирование |
| 12 | октябрь | 8 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 3. Тема 3.3. Состав предложения (повторение и углубление представлений). | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | решение задач лингвистического типа, взаимопроверка |
| 13 | октябрь | 13 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 3. Тема 3.4. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | решение задач на лингвистическую тему, самопроверка |
| 14 | октябрь | 15 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 3. Тема 3.5. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложение | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | распределительный диктант, тестирование |
| 15 | октябрь | 20 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | квест | 2 | Раздел 3. Тема 3.6. Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в слово- сочетании главного и зависимого слов при помощи | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | опрос, загадки, пазлы |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | вопроса. | | |
| 16 | октябрь | 22 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | игра | 2 | Раздел 10. Тема 10.2. Проектный форсайт «Есть идея!» | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | творческая работа |
| 17 | ноябрь | 3 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | конкурс | 2 | Раздел 11. Тема 11.5. Участие в конкурсе детского творчества | Дистанционный формат. Подготовка в МАУДО «ГДТДиМ №1» | выступление |
| 18 | ноябрь | 5 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 3. Тема 3.7. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | словарный диктант, распределительный диктант, творческий диктант |
| 19 | ноябрь | 10 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 3. Тема 3.8. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | тестирование, творческий диктант |
| 20 | ноябрь | 12 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 3. Тема 3.9. Правописание окончаний существительных. | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | решение задач на лингвистическую тему, словарный диктант |
| 21 | ноябрь | 17 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 3. Тема 3.10. Правописание сложных слов | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | самопроверка, тестирование, творческий диктант |
| 22 | ноябрь | 19 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 3. Тема 3.11. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | взаимопроверка, тестирование, объяснительный диктант |
| 23 | ноябрь | 24 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | викторина | 2 | Раздел 8. Тема 10.3. Мероприятие «29 ноября - День буквы Ё» | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | словарный диктант |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | ноябрь | 26 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 3. Тема 3.12. Состав предложения (повторение и углубление представлений). | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | словарный диктант, объяснительный диктант |
| 25 | декабрь | 1 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 3. Тема 3.13. Закрепление навыков правописания | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | диктант, тестирование |
| 26 | декабрь | 3 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | конкурс | 2 | Раздел 11. Тема 11.2. Участие в литературном конкурсе «Джалиловские чтения» | МБОУ «СОШ № 54» | выступление |
| 27 | декабрь | 8 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 3. Тема 3.14. Итоговое занятие по разделу «Текст. Предложение. Часть речи» | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | опрос, самопроверка, тестирование |
| 28 | декабрь | 10 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | конкурс | 2 | Раздел 9. Тема 9.1. Интеллектуальная игра "Знатоки русского языка" | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | творческая работа,игра |
| 29 | декабрь | 15 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | конкурс | 2 | Раздел 11. Тема 11.3. творческий конкурс «Новогодний колейдоскоп» | Дистанционный формат. | выступление, защита |
| 30 | декабрь | 17 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 4. Тема 4.1. Промежуточный контроль по итогам первого полугодия | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | опрос, «русско-математический диктант» |
| 31 | декабрь | 22 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | квест | 2 | Раздел 10. Тема 10.4. Лингвистическая игра «Грамотей» | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | опрос, загадки, пазлы |
| 32 | декабрь | 24 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 5 Слово в языке и речи | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | опрос, тестирование |
| 33 | декабрь | 29 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | Учебное занятие | 2 | Тема 5.1. Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | |
| 34 | январь | 12 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 5. Тема 5.2. Номинативная функция слова. Знакомство с частями речи: антонимы, синонимы, омонимы. Работа с толковым | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | словарём, словарём синонимов и антонимов, омонимов | | |
| 35 | январь | 14 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 5. Тема 5.3. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | самопроверка, тестирование |
| 36 | январь | 19 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | конкурс | 2 | Раздел 11. Тема 11.1. Республиканский очный конкурс для детей дошкольного и школьного возраста «Своими руками» | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | творческая работа |
| 37 | январь | 21 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | Учебное занятие | 2 | Раздел 5. Тема 5.4. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Гласные звуки и буквы для их обозначения. | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | опрос, творческая работа |
| 38 | январь | 26 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 5. Тема 5.5. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | Интерактивная игра, тестирование |
| 39 | январь | 28 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 5. Тема 5.6. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | Интерактивная игра |
| 40 | февраль | 2 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 5. Тема 5.7. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах. | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | решение задач на лингвистическую тему, тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 41 | февраль | 4 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | олимпиада | 2 | Раздел 11. Тема 11.6 Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит» | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | Тестовые задания |
| 42 | февраль | 9 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 5. Тема 5.8. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | тестирование, самопроверка |
| 43 | февраль | 11 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 10. Тема 10.6.<br>15 февраля - 120 лет со дня рождения Героя Советского Союза Мусы Джалиля | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | Сообщения,презентация, выразительное чтение |
| 44 | февраль | 16 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 5. Тема 5.9. Значение фразеологизмов и их использование в речи. | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | тестирование, взаимопроверка |
| 45 | февраль | 18 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 5. Тема 5.8. Части речи их признаки | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | решение задач на лингвистическую тему |
| 46 | февраль | 23 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 5. Тема 5.9. Сложные предложения и простые. Отличие | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | решение задач на лингвистическую тему, тестирование |
| 47 | февраль | 25 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 5. Тема 5.10. Обобщение по разделу. | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | тестирование |
| 48 | март | 2 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | олимпиада | 2 | Раздел 11. Тема 11.4. Участие в республиканском конкурсе «Лимон» | Динстанционный формат | Тестовые задания |
| 49 | март | 4 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 5. Тема 5.11. Итоговое занятие по разделу «Слово в языке и речи» | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | диктант |
| 50 | март | 9 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 6. Тема 6.1.Знаки препинания, их функции и виды. Тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация при однородных членах | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | решение задач на лингвистическую тему |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 51 | март | 11 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 6. Тема 6.2. Виды словосочетаний | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | решение задач на лингвистическую тему, тестирование |
| 52 | март | 16 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 6. Тема 6.3 Тире между подлежащим и сказуемым | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | тестирование, самопроверка |
| 53 | март | 18 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 6. Тема 6.4. Виды словосочетаний | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | опрос, тестирование |
| 54 | март | 23 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | Игра | 2 | Раздел 10. Тема 10.11. Весенний квиз | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | игра |
| 55 | март | 25 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | конкурс | 2 | Раздел 10. Тема 10.8.<br>Квест-игра «Челнинская экспедиция» (на весенние каникулы) | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | выступление |
| 56 | март | 30 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | конференц ия | 2 | Раздел 11. Тема 11.7. Участие в научно-практической конференция учащихся «Ломоносовские чтения». Знакомство с биографией. Чтение стихов. | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | выступление |
| 57 | апрель | 1 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 6. Тема 6.5. Что не является словосочетанием | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | решение задач на лингвистическую тему, тестирование |
| 58 | апрель | 6 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 6. Тема 6.6. Тире между подлежащим и сказуемым | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | решение задач на лингвистическую тему, тестирование |
| 59 | апрель | 8 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 6. Тема 6.7. Тире между подлежащим и сказуемым | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | творческий диктант, опрос, тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 60 | апрель | 14 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 6. Тема 6.8.Знаки препинания в сложном предложении | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | самопроверка, тестирование |
| 61 | апрель | 13 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 6. Тема 6.9. Словосочетания | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | тестирование, объяснительный диктант |
| 62 | апрель | 15 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 10. Тема 10.9.<br>150 лет со дня рождения татарского поэта Габдуллы Тукая<br>*Теория*<br>: знакомство с фактами биографии<br>*Практика:*<br>выразительное чтение наизусть стихотворения | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | Сообщения, выразительное чтение |
| 63 | апрель | 20 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 6. Тема 6.12. Итоговое занятие по разделу «Пунктуация» | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | тестирование, объяснительный диктант |
| 64 | апрель | 22 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 7. Тема 7.1. Состав слова | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | опрос, самостоятельная работа |
| 65 | май | 27 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 7. Тема 7.2. Корень слова. Однокоренные слова, чередование согласных в корне. Сложные слова. | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | тестирование, опрос |
| 66 | май | 29 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | Учебное занятие | 2 | Раздел 7. Тема 7.3. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | тестирование |
| 67 | май | 4 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | конкурс | 2 | Раздел 11. Республиканский заочный конкурс для школьников «Герои Родины» | Дистанционный формат. Подготовка в МАУДО «ГДТДиМ №1» | выступление |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 68 | май | 6 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие | 2 | Раздел 7. Тема 7.4. Нормы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | решение задач на лингвистическую тему, тестирование, самопроверка |
| 69 | май | 11 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | игра | 2 | Раздел 9. Тема 9.1.<br>Итоговый контроль. Итоговое годовое занятие «Занимательно о русском языке» | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 315 | игра |
| 70 | май | 13 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | игра | 2 | Раздел 10. Тема 10.10. День детских общественных организаций | МАУДО «ГДТДиМ №1», двор | творческие задания |
| 71 | май | 18 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие - практикум | 2 | Раздел 7. Тема 7.4. Итоговое занятие по разделу «Состав слова» | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320 | творческий диктант, опрос, тестирование |
| 72 | май | 20 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | учебное занятие - практикум | 2 | Раздел 8. Тема 8.1. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными. | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320 | решение задач на лингвистическую тему |
| 73 | май | 25 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | 2 | Раздел 8. Тема 8.2. Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.<br>Связь имени прилагательного с именем существительным. | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320 | игра |
| 74 | май | 27 | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | 13:20-14:50(2кл)<br>15:00-16:30(3 кл) | 2 | Раздел 10. Итоговое занятие по всем разделам | МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 320 | Учебное занятие |
| Итого | | | | | 144 | | | |